

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Pokrývač - zkrácené studium**

|      |                                                                            |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Identifikační údaje.....                                                   | 3  |
| 1.1  | Předkladatel .....                                                         | 3  |
| 1.2  | Zřizovatel.....                                                            | 3  |
| 1.3  | Název ŠVP.....                                                             | 3  |
| 1.4  | Platnost dokumentu .....                                                   | 3  |
| 2    | Profil absolventa .....                                                    | 4  |
| 2.1  | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                   | 4  |
| 2.2  | Kompetence absolventa .....                                                | 4  |
| 2.3  | Způsob ukončení vzdělávání .....                                           | 5  |
| 3    | Charakteristika vzdělávacího programu .....                                | 6  |
| 3.1  | Celkové pojetí vzdělávání.....                                             | 6  |
| 3.2  | Organizace výuky .....                                                     | 6  |
| 3.3  | Realizace praktického vyučování .....                                      | 8  |
| 3.4  | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 9  |
| 3.5  | Začlenění průřezových témat .....                                          | 14 |
| 3.6  | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                      | 15 |
| 3.7  | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                     | 15 |
| 3.8  | Organizace přijímacího řízení.....                                         | 16 |
| 3.9  | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....            | 17 |
| 3.10 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....          | 17 |
| 3.11 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 20 |
| 3.12 | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....  | 20 |
| 3.13 | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....            | 21 |
| 4    | Učební plán .....                                                          | 22 |
| 4.1  | Týdenní dotace - přehled .....                                             | 22 |
| 4.2  | Celkové dotace - přehled .....                                             | 22 |
| 4.3  | Přehled využití týdnů .....                                                | 23 |
| 5    | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                  | 24 |
| 6    | Učební osnovy.....                                                         | 25 |
| 6.1  | Tělesná výchova .....                                                      | 25 |
| 6.2  | Ekonomika.....                                                             | 36 |
| 6.3  | Odborný výcvik - teorie.....                                               | 46 |
| 6.4  | Pokrývačské práce - praxe .....                                            | 67 |
| 6.5  | Technické zobrazování.....                                                 | 80 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 94 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 96 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 96 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 97 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jan Dostál

**KONTAKT:** www.bean.cz | +420 773 921 313 | info@bean.cz

**IČ:** 25641034

**IZO:** 110007808

**RED-IZO:** 600006328

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. arch. Ing. Tereza Sehnalová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** BEAN, s.r.o.

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Českobrodská 362/32a, 191 00 Praha 9

**KONTAKTY:**

jednatelé

RNDr. Karel Schuh | +420 773 131 311 | schuh@bean.cz

Ing. Jiří Molen | +420 602 341 097 | molen@bean.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Pokrývač - zkrácené studium

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-69-H/01 Pokrývač

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní zkrácené jednoleté studium

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** A2025/99s

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 23. 6. 2025

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

**ZŘIZOVATEL:** BEAN, s.r.o.

**NÁZEV ŠVP:** Pokrývač - zkrácené studium

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-69-H/01 Pokrývač

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní zkrácené jednoleté studium

Profil absolventa školního vzdělávacího programu Pokrývač pro denní formu vzdělávání na Soukromé střední odborné škole a Soukromém středním odborném učilišti BEAN, s.r.o. vychází z vymezených závazných požadavků na vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu oboru 36-69-H/01 Pokrývač v platném znění.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Vzdělávání ve formě zkráceného studia vychází z koncepce celoživotního vzdělávání. Celoživotní vzdělávání je součástí způsobu života člověka. Vzdělávání plní funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, ale i k případné kvalifikaci již dříve získané.

Absolvent oboru tesař se uplatní ve stavebních firmách v povolání pokrývač, a to v pozici zaměstnance nebo po absolvování povinné minimální praxe a splnění podmínek Živnostenského zákona č. 455/1991 Sb. se uplatní i jako zaměstnavatel.

Bude schopen provádět základní pokrývačské práce na sklonitých a plochých střeších, tj. kladení, opravy a údržbu skládaných a povlakových krytin, zhotovování doplňkových vrstev střešního pláště, montáž jednoduchých klempířských konstrukcí na střeších.

### 2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich

dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

| Název ÚPK | Kód ÚPK    | EQF |
|-----------|------------|-----|
| Pokrývač  | 36-69-H/01 | 3   |

Absolvent studijního oboru se vyznačuje odbornými vědomostmi, dovednostmi a postoji potřebnými pro výkon činností v souvislosti s pracovním zařazením ve studovaném oboru.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s výučním listem.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Soukromá střední odborná škola a Soukromé střední odborné učiliště BEAN, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Českobrodská 362/32a, Hrdlořezy, Praha 9, 19000

**ZŘIZOVATEL:** BEAN, s.r.o.

**NÁZEV ŠVP:** Pokrývač - zkrácené studium

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 36-69-H/01 Pokrývač

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s výučním listem

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní zkrácené jednoleté studium

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Pokrývač je určen pro přípravu kvalifikovaných pracovníků s uplatněním ve stavebních firmách. Absolvent bude schopen provádět základní pokrývačské práce na sklonitých a plochých střeších, tj. kladení, opravy a údržbu skládaných a povlakových krytin, zhotovování doplňkových vrstev střešního pláště, montáž jednoduchých klempířských konstrukcí na střeších.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací, uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které bude moci budoucí zaměstnavatel prakticky využívat. Kromě přípravy odborníků v oboru, je kladen důraz na vytváření kladných interpersonálních vztahů ve škole i na pracovištích, na rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a vytváření demokratického klimatu a prostředí ve škole.

Rámec vzdělávání vzdělávacího programu tvoří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Celkový postoj vedení školy, veškeré činnosti a řízení, přístup pedagogických i ostatních pracovníků školy je založen na demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, toleranci a ohleduplnosti vůči žákům a zaměstnancům. Učitelé budují v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i osobní růst.

### 3.2 Organizace výuky

**Organizace výuky**

Organizace výuky oboru vychází z přípravy žáků pro uplatnění na trhu práce.

U odborných předmětů je kladen důraz na mezipředmětové vztahy využíváním informačních a komunikačních technologií, k čemuž slouží jednak tři multimediální učebny, pokrytí všech prostor školy bezdrátovým připojením jak ke školní síti, tak i k internetu. Informační a komunikační technologie jsou využívány ve většině odborných předmětů při vyhledávání a zpracování informací.

Při využívání různých forem metod výuky je vždy kladem důraz na vytváření pozitivního klimatu třídy a na rozvíjení komunikace žáků.

Základem vzdělávání je blok povinných teoretických předmětů, které zajišťují naplnění minimálních požadavků RVP na absolventa.

Metody a formy vzdělávání jsou voleny se zřetelem na charakter a specifičnost jednak denní formy vzdělávání a jednak se zřetelem na konkrétní vyučovací předmět, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na materiální a organizační možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně jako celek, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd.

Učitelé uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů.

Převážně uplatňované pedagogické metody ve výuce pak jsou následující:

- výklad učitele s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor žáka s učitelem a mezi žáky navzájem
- samostatné řešení úkolů ve škole při výuce i při domácí přípravě
- týmová práce ve skupině nebo ve dvojici
- práce s prostředky informačních a komunikačních médií
- setkávání s odborníky při tematických přednáškách a diskuzích
- vlastní pracovní činnost žáků
- prezentace dovedností před spolužáky
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- v omezené formě také frontální vyučování

K žákům přistupují vyučující diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení

přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Organizace praxe směřuje k nejužšímu sepětí s potřebami podniku, požadavky trhy práce a naplnění odborných kompetencí žádaných zaměstnavateli ve vybraném oboru. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených příslušným RVP.

Výuku odborné a učební praxe realizují učitelé praktického vyučování a procvičování dovedností žáků na pracovištích fyzických nebo právnických osob a je prováděno za vedení a dozoru instruktorů.

Forma výuky je volena na základě zkušenosti pedagogů dle aktuálních potřeb probíraných témat a specifčnosti situace. Nejčastěji je praxe vedena formou individualizované výuky, skupinové či kooperativní výuky. Praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy a směřuje k co nejužšímu sepětí s potřebami podniku.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Jako doplnění k základnímu rámci výuky se žáci účastní tematicky zaměřených exkurzí, odborných přednášek a besed či školení zaměřených na rozvíjení odborné připravenosti žáků.

Nadaní žáci se mohou zúčastnit soutěží na regionální a republikové úrovni.

V rámci sportovního vyžití se žáci mohou zúčastnit vánočních sportovních turnajů každoročně organizovaných školou a sportovních soutěží organizovaných sportovními kluby. Dále škola organizuje dobrovolné lyžařské výcviky, vodácké zájezdy a celou řadu tematických výletů.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno na smluvních pracovištích formou odborné praxe, učební praxe a cvičení. Obsah odborných předmětů je koordinován s odbornou přípravou. S pracovišti jsou uzavírány smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách konání praktického vyučování ve smyslu vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Smlouvy se uzavírají pouze s takovými pracovišti, která disponují veškerým potřebným materiálním vybavením, tj. škola sama toto vybavení nemusí zajišťovat.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, pomáhat druhým lidem;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;</li> <li>• cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matematické kompetence</b>                              | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Digitální kompetence</b>                                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací;</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b> | <p>aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>      | tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>                  | tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů</b> | tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> <li>četli technickou dokumentaci střech a zhotovovali jednoduché pokrývačské výkresy a náčrty;</li> <li>připravovali a organizovali pracoviště;</li> <li>volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;</li> <li>volili a správně používali materiál a výrobky pro pokrývačské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili před zpracováním;</li> <li>volili správný technologický a pracovní postup pokrývačských prací podle prováděcích výkresů;</li> <li>posoudili optimální pracovní podmínky pro pokrývačské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;</li> <li>používali materiálové a technické normy;</li> <li>stanovili potřebu materiálu a pracovníků;</li> <li>orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;</li> </ul>         |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;</li> <li>• hotové dílo zaměřili a zakreslili do výkresu.</li> </ul> <p><u>Při práci na sklonitých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladli a upevňovali skládané a povlakové krytiny na bednění a laťování;</li> <li>• rozebírali a třídili krytinu pro další použití;</li> <li>• rozměřovali střešní plochy pro kladení krytiny;</li> <li>• opravovali krytinu z různých materiálů;</li> <li>• prováděli úpravy a opravy krytin na hřebenech, nárožích, v úžlabích;</li> <li>• prováděli dočasné pokrývání střeš;</li> <li>• kladli podkladové lepenky a difuzně otevřené fólie;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;</li> <li>• prováděli jednoduché práce na tesařských konstrukcích krovů sklonitých střeš v rozsahu zaškolení.</li> </ul> <p><u>Při práci na plochých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali a opravovali lepenkové krytiny pokládané na hladko na bednění nebo kombinované z vícevrstevných vložkových krytin na betonovém podkladu v různém provedení;</li> <li>• pracovali s asfaltovými nátěry - nanášeli penetrační nátěry, rozežívali asfalt, prováděli asfaltové nátěry, lepili hydroizolační pásy do asfaltu;</li> <li>• natavovali asfaltové hydroizolační pásy;</li> <li>• vytvářeli dilatační a smykové zóny, volný a kotvený podklad pro další vrstvy střešního pláště;</li> <li>• pracovali s plastovými hydroizolačními pásy, stěrkovými a nátěrovými hmotami;</li> <li>• prováděli povrchové úpravy povlakových krytin nátěry, posypy a násypy;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli osazení odvodňovacích střešních systémů a prováděli napojení krytiny na tyto systémy;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce v rozsahu zaškolení.</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh   | 1. ročník                   |
|----------------------------------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | TEV , EKO , OVT, PKPP , TEZ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník                      |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Člověk a životní prostředí     | TEV , EKO , OVT,<br>PKPP , TEZ |
| Člověk a svět práce            | TEV , EKO , OVT,<br>PKPP , TEZ |
| Člověk a digitální svět        | TEV , EKO , OVT,<br>PKPP , TEZ |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu            |
|-------------|---------------------------|
| <b>TEV</b>  | Tělesná výchova           |
| <b>EKO</b>  | Ekonomika                 |
| <b>OVT</b>  | Odborný výcvik - teorie   |
| <b>PKPP</b> | Pokrývačské práce - praxe |
| <b>TEZ</b>  | Technické zobrazování     |

## 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Seznam aktuálně nabízených přípravných kurzů zajišťovaných školou je zveřejňován na webových stránkách školy.

## 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

### Kritéria hodnocení

Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na webové stránce školy [www.bean.cz](http://www.bean.cz). Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů.

Hodnocení si klade za cíl posouzení toho, jak žák zvládá požadované výsledky vzdělávání tedy stanovené obecné cíle středního vzdělávání, související klíčové a odborné kompetence a výukové cíle stanovené odpovídajícím ŠVP. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma a způsob vyjadřování, vystupování žáka při plnění úkolů, samostatnost a v písemném či výtvarném projevu i grafická a estetická stránka.

### Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků se užívá klasifikace i slovní hodnocení. Pro získání zpětné vazby se využívají zpravidla písemné práce, testové úlohy, prezentace samostatné či skupinové práce, referáty, praktické činnosti, domácí úkoly, aktivity žáků při vyučování a další formy dle potřeb náplně konkrétního předmětu.

Hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení se provádí formou klasifikace. Vychází se přitom z průběžné klasifikace. Vyučující však vždy posoudí význam jednotlivých známek průběžné klasifikace v souladu s dohodou všech vyučujících v příslušné předmětové komisi. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání se provádí formou průběžné klasifikace, přičemž průběžnou klasifikací se rozumí hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech v průběhu pololetí. Při průběžné klasifikaci se používají stejné stupně prospěchu jako při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na hodnocení v náhradním termínu se k průběžné klasifikaci vždy přihlíží. Při hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení na základě komisionální zkoušky se k průběžné klasifikaci nepřihlíží. Na vysvědčení se uvede známka z komisionální zkoušky.

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Uchazeč musí splnit tyto podmínky pro přijetí:

- úspěšné zakončení středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem v jiném oboru vzdělání;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných právních norem;
- splnění podmínek přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušné kolo přijímacího řízení v daném školním roce a zákonných podmínek stanovených školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

Ředitel školy stanoví pro každý školní rok organizaci, formu a obsah přijímacího řízení.

### Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka do oboru v daném školním roce stanovuje ředitel školy v rámci zveřejněných informací o přijímacím řízení.

Posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů vydává příslušný registrující praktický lékař.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

### **Charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky:**

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky

## 3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zajišťuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., vyhlášky č. 416/2017 Sb., vyhlášky č. 244/2018 Sb., vyhlášky č. 196/2019 Sb., a vyhlášky č. 248/2019 Sb. a vyhlášky č. 606/2020 Sb. v platném znění.

Škola:

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). S PLPP seznámí škola žáka i zákonného zástupce. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů:
- V takovém případě je výchovnou poradkyní ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Škola seznámí žáka s PLPP. Jde v podstatě o pojmenování obtíží a následné navržení mírné úpravy výukových metod, organizace, ev. hodnocení (dle potřeb průběžně aktualizuje).
- Plán podpory je v tomto případě vyhodnocen poprvé nejpozději po 3 měsících jeho účinnosti dále podle potřeb školy (zpravidla na konci pololetí). V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.

- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- reflektuje potřeby žáků: Pokud se jedná o žáka, který dosud nebyl v péči pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a u kterého byl vypracován PLPP z důvodu aktuálních obtíží při studiu, vyhodnotí škola nejpozději po 3 měsících účinnost plánu podpory. Jestliže se opatření projeví jako nedostačující, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení (ŠPZ), obvykle pedagogicko-psychologickou poradnu.
- spolupracuje s odborníky z jiných resortů
- a její výchovná poradkyně velice úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9. Právě úzká a kvalitní spolupráce se školským poradenským zařízením zaručuje efektivní realizace poskytování podpůrných opatření žákům.
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání: Žák s PO 2–5 přichází se zprávou ze školského poradenského zařízení (ŠPZ). Následně je doporučen výchovnou poradkyní k novému vyšetření vzhledem k jiné skladbě předmětů vyučovaných na SŠ nebo vzhledem ke končící platnosti zprávy ze ŠPZ.
- zajišťuje učební pomůcky. V některých případech na doporučení ŠPZ mohou být poskytnuty i další druhy podpůrných opatření, např. kompenzační pomůcky, úprava materiálních či organizačních podmínek výuky, event. asistent pedagoga.
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání. Podpůrná opatření se promítají též do závěrečné maturitní zkoušky, obvykle v podobě navýšení času o 25% (PO1) nebo o 50 % (PO2). Předpokladem je absolvování vyšetření ve ŠPZ na konci 3. nebo na začátku 4. ročníku a získání certifikátu o SPUO.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Specifické vzdělávací potřeby žáků s odlišného sociálně kulturního prostředí se promítanou do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky a hodnocení žáků. Jedná se např. o nedostatečnou znalost českého jazyka nebo nedostatky „polytechnického“ a „psychomotorického“ charakteru, které se mohou objevit v praktickém vyučování. Pro zvolení vhodného společenského přístupu k takovým žákům se musí všichni pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci třídy seznámit se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků. Při výuce je vhodné využít též asistenta pedagoga, který je seznámen s problematikou příslušné komunity.

Cílem vzdělávání žáků se sociálně znevýhodněním je prostřednictvím vhodných aktivizačních a motivačních metod vytvářet pozitivní klima ve škole, a tím předcházet předčasným odchodům žáků z výchovně vzdělávacího procesu.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

### **Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem upravuje § 20 školského zákona v platném znění. Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako občané ČR. Občané tzv. třetích zemí mají přístup ke střednímu vzdělávání, jen pokud pobývají oprávněně na území České republiky.

### **Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem**

Při přijímání uchazečů do školy má škola rovný přístup ke všem těmto uchazečům. Školský zákon deklaruje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, proto mají cizí státní příslušníci stejná práva a povinnosti jako uchazeči z ČR. Přesto se přijetí cizinců z několika důvodů liší. V souladu se školským zákonem prokazují někteří uchazeči znalost českého jazyka, která je potřebná ke studiu, pohovorem.

### **Principy začleňování cizinců**

- Každý žák má právo plnohodnotně rozvíjet svůj potenciál, účastnit se výuky a spolupracovat s ostatními.
- Škola má zodpovědnost za zajištění rovnosti vzdělávacích příležitostí pro všechny a odstranění překážek, které by tomu bránily, což u žáků cizinců je především výuka češtiny, pokud nastane tato potřeba - opatření zohledňující vzdělávací potřeby žáků cizinců musí vycházet z pedagogické diagnostiky jejich dosavadních znalostí a zkušeností (v případě jazykové bariéry je nutné alespoň rámcově zjistit například ze sešitů nebo učebnic předchozí učivo) a jazykových dovedností (porozumění češtině, mluvení, psaní latinkou, čtení apod.).
- Základním principem je přistupovat k žákům cizincům, s vědomím toho, že vzdělávací jazyk je pro ně jazyk cizí a že se teprve učí jazyk, prostřednictvím něhož se zároveň učí. To s sebou nese zvýšené požadavky na názornost, přehlednost, systematičnost, a často i redukci učiva s velkým důrazem na rozvoj dovedností v českém jazyce.

Nejlepší způsob, jak toho dosáhnout, je smysluplná a podnětná výuka s vrstevníky v běžných třídách, která vychází bezprostředně z potřeb jednotlivých žáků. Do procesu inkluze by měli být zapojeni i rodiče žáků s odlišným mateřským jazykem. Minimálně by měli být o všem informováni, ale neměla by jim být odebrána zodpovědnost za vzdělávací situaci jejich dětí, přestože i jejich vlastní situace je často nelehká. Je nutné vyvíjet se směrem k individualizaci a diferenciaci výuky. Výchozím principem je již zmíněná inkluzivní výuka.

## **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané**

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale zároveň má zásadní význam pro společnost. Nemusí se přitom jednat pouze o žáky mimořádně nadané, ale i o ty žáky, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech i oblastech vzdělávání, kde projevují například vysokou motivaci, jsou značně cílevědomí a kreativní. Je proto nutné tyto žáky podchytit a individuálně s nimi pracovat.

Mimořádně nadaní žáci mohou mít ovšem i řadu problémů při zvládání učiva i v sociálních vztazích z důvodů preferování vlastního tempa, nedostatečný um ve způsobu učení se, podceňování opakování i prosazování vlastní výrazné osobnosti. Je proto důležité zjistit konkrétní nadání žáka, ale i jeho nedostatky a problémy a tomu přizpůsobit práci s ním. Ke vzdělávacím potřebám mimořádně nadaných žáků se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují. Ve výuce těchto žáků je využíváno náročnějších metod a postupů, problémového a projektového vyučování, samostudia, práce s informačními technologiemi. Žáci jsou též zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, která umožňuje pozitivně rozvíjet jejich sociální komunikaci. Ředitel školy pak může mimořádně nadaného studenta, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit do vyššího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou ředitel školy za tímto účelem jmenuje.

## **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při nástupu do prvního ročníku a na začátku školního roku žáci projdou komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům - používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku v souladu s přílohou č. 1 vyhlášky MŠMT č.354/1991 Sb.
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou:

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů, nebo při ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově obsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy v době jejího konání. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá stupeň vzdělání střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                   | Studium   | Týdenní dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                           | 1. ročník |                                              |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova           | 2         | 2                                            |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                 | 2         | 2                                            |
| Odborné vzdělávání               | Odborný výcvik - teorie   | 8         | 8                                            |
|                                  | Pokrývačské práce - praxe | 18        | 18                                           |
|                                  | Technické zobrazování     | 2         | 2                                            |
| Celkem hodin                     |                           | 32        | 32                                           |

### 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                   | Studium   | Celkové dotace<br>(celkem +<br>disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------------------------|
|                                  |                           | 1. ročník |                                              |
| Vzdělávání pro zdraví            | Tělesná výchova           | 64        | 64                                           |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                 | 64        | 64                                           |
| Odborné vzdělávání               | Odborný výcvik - teorie   | 256       | 256                                          |
|                                  | Pokrývačské práce - praxe | 576       | 576                                          |
|                                  | Technické zobrazování     | 64        | 64                                           |
| Celkem hodin                     |                           | 1024      | 1024                                         |

## 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                      | 1. ročník |
|-----------------------------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva     | 32        |
| Rezerva                     | 3         |
| Závěrečná zkouška           | 3         |
| Období po závěrečné zkoušce | 2         |
| <b>Celkem týdnů</b>         | <b>40</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |             | ŠVP                       |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět         | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                           | Týdenních                    | Celkových   |
| Vzdělávání pro zdraví              | 3                           | 96          | Tělesná výchova           | 2                            | 64          |
| Ekonomické vzdělávání              | 2                           | 64          | Ekonomika                 | 2                            | 64          |
| Odborné vzdělávání                 | 50                          | 1600        | Odborný výcvik - teorie   | 8                            | 256         |
|                                    |                             |             | Pokrývačské práce - praxe | 18                           | 576         |
|                                    |                             |             | Technické zobrazování     | 2                            | 64          |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>55</b>                   | <b>1760</b> | <b>Celkem ŠVP</b>         | <b>32</b>                    | <b>1024</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
| 1. ročník                        |        |
| 2                                | 2      |
| Povinný                          |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět tělesná výchova přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybové úrovně žáka s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmu. Cílem předmětu je výchova všestranně vzdělané osobnosti. Připravuje žáky vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, osvojit si pohybové dovednosti, pochopit význam tělovýchovných aktivit pro vhodné využití volného času. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je vzájemné toleranci, rozvíjí jejich fyzické schopnosti. Pomáhá formovat jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Výuka tělesné výchovy má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Vyučující klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti, posouvá jejich limity. Vyučující organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže k rozvoji zodpovědnosti jedince za výsledek kolektivu, organizuje i soutěže pro jednotlivce a tím rozvíjí morální vlastnosti žáků, učí je vyrovnávat se s neúspěchy. Každého žáka vyučující vede k individuálnímu zlepšení.</p> <p>Důraz je kladen i na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Dále jsou v rámci předmětu rozvíjeny dovednosti potřebné pro racionální jednání, obranu a ochranu při vzniku mimořádných situacích.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah učiva tělesné výchovy je rozložen do čtyř ročníků. Učivo se v každém ročníku skládá z teoretických poznatků a jejich aplikací v oblasti péče o zdraví, zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy jejíž hlavní část tvoří: atletika, gymnastika, sportovní hry (košíková, volejbal, kopaná, házená, futsal, florbal). Dále                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>doplňkově hry: softbal, tenis, stolní tenis, badminton, frisbie. V každém navazujícím ročníku jsou získané znalosti a dovednosti ověřovány a prohlubovány. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu v rámci vyučovacích hodin a jiných organizačních formách (lyžařský kurz, vodácký kurz, plavání, bruslení), podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, klimatické podmínky, zdravotně oslabení žáci)</p> <p>Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev nebo omezení (navrhovaných a sledovaných lékařem) ve shodě se zdravotním stavem žáka. v rámci tematických celků je učivo členěno do ročníků a učitel sám vybírá učivo ve shodě s konkrétními podmínkami školy, klimatickými podmínkami, konkrétní pohybovou úrovní jednotlivých žáků s ohledem na jejich zájmy a aktuální zdravotní stav.</p> <p>Obsahem učiva je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole;</li> <li>- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu;</li> <li>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;</li> <li>- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;</li> <li>• dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> </ul> |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Při hodnocení výsledků žáků je třeba vést žáky ke spolupráci s vyučujícím na hodnocení a zvláště vést žáky k sebehodnocení. Hodnocení bude vyjadřováno slovním zhodnocením výkonu a vysvětlením. Hodnocení a klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem.</p> <p><b>Při hodnocení se bude klást důraz zejména na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování individuálních předpokladů žáka,</li> <li>- poznání jeho předpokladů,</li> <li>- aktuální možnosti žáků a zdravotní stav,</li> <li>- pohybové zájmy žáků,</li> <li>- schopnost týmové práce,</li> <li>- přístup k předmětu,</li> <li>- schopnost sebevědomé prezentace dovedností a výkonů,</li> <li>- dovednost spolupracovat.</li> </ul> <p>Žák je hodnocen za změnu ve vlastním výkonu, za zvládnutí konkrétního cíle, za zájem o tělesnou výchovu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové dovednosti. Při hodnocení se přihlíží nejen výkonu samotnému, ale zohledňuje se také celkový přístup ke studiu a plnění studijních povinností.</p> |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Digitální kompetence</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li><li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                       |
| Tematický celek – Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li><li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li><li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li><li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li><li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li><li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li><li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li><li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;</li><li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li><li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li><li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li></ul> | <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li><li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li><li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li><li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li><li>- prevence úrazů a nemocí</li><li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li></ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li><li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li></ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li><li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li><li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li></ul> |                             |
| Tematický celek - Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li><li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží;</li><li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců;</li><li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li><li>- odborné názvosloví</li><li>- výstroj, výzbroj; údržba</li><li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li><li>- pravidla her, závodů a soutěží</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; - navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- využívá různé formy turistiky;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodování</li> <li>- zdroje informací</li> <li>Pohybové dovednosti</li> <li>Tělesná cvičení</li> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. cvičení jako součást všech tematických celků</li> <li>Gymnastika</li> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</li> <li>Atletika</li> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> <li>Pohybové hry</li> <li>- drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry)</li> <li>Úpoly</li> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana</li> <li>Plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>Lyžování</li> <li>- základy sjezdového lyžování</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> <li>Bruslení</li> <li>- základy bruslení (na ledě nebo inline)</li> <li>Turistika a sporty v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- orientační běh</li> <li>Testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| Tematický celek – Zdravotní tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;<br>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.                                                                             |           | - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení<br>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity |
| <b>Tematický celek – Opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                     |
| zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | opakování ročníku                                                                                                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>Žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích v rámci lyžařského výcviku a vodáckého kurzu.</li> <li>Ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Přispívá k navazování kontaktů mezi školami prostřednictvím sportovních utkání a závodů.</li> <li>Škola se účastní mezi školních turnajů v rámci Pražské ligy a turnajích pořádaných sdružením soukromých škol.</li> </ul>                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák je veden k odpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání a odpovídající fyzické kondice pro život.</li> <li>Pro úspěšný výkon některých povolání je nutná dobrá fyzická kondice jako předpoklad úspěšné kariéry nebo přijetí do zaměstnání.</li> </ul>                       |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Žák je veden k tomu, aby:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracoval s počítačem;</li> <li>získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu v oblasti sportu a soutěží,</li> <li>aktivně a preventivně pečoval o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</li> </ul>                        |           |                                                                                                                                                                                                     |

## 6.2 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
| 1. ročník                        |        |
| 2                                | 2      |
| Povinný                          |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Ekonomika je základní ekonomický předmět, obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají tržní ekonomiky. Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet, uplatňovat při posuzování podnikových činností kritérium ekonomické efektivity, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Největší důraz je kladen na praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi se úspěšně uplatnit na trhu práce.</p> <p>V průběhu studia žáci navštíví finanční instituce, např. ČNB. Dále budou realizovány exkurze do vybraných podniků – např. významné cestovní kanceláře, úřady práce, subjekty cestovního ruchu – hotely, letiště, historické památky, muzea a další.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.</p> <p>V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;</li> <li>• dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> <li>• uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.</p> <p>Hodnocení probíhá zpravidla následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;</li> <li>- písemné zkoušení dílčí;</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;</li> <li>- hodnocení práce v hodině;</li> <li>- zájem o probírané téma;</li> <li>- referáty, práce na projektech apod..</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> <li>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</li> </ul> |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Podnikání</b><br><br>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;<br>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;<br>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;<br>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;<br>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;<br>- vypočítá výsledek hospodaření;<br>- vypočítá čistou mzdu;<br>- vysvětlí zásady daňové evidence;                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích<br>- podnikatelský záměr<br>- zakladatelský rozpočet<br>- povinnosti podnikatele<br>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena<br>- náklady, výnosy, zisk/ztráta<br>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet<br>- zásady daňové evidence |
| <b>Tematický celek - Finanční vzdělávání</b><br><br>- orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku;<br>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;<br>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;<br>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;<br>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;<br>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;<br>- úroková míra, RPSN;<br>- pojištění, pojistné produkty;<br>- inflace<br>- úvěrové produkty                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Daně</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li><li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li><li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li><li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li><li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li><li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li></ul>                                                                                                                                      |                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- státní rozpočet</li><li>- daně a daňová soustava</li><li>- výpočet daní</li><li>- přiznání k dani</li><li>- zdravotní pojištění</li><li>- sociální pojištění</li><li>- daňové a účetní doklady</li></ul> |
| Tematický celek – <b>Opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | opakování ročníku |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápat význam životního prostředí pro člověka a organizovat činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje.</li><li>• Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li><li>• Jednat hospodárně, adekvátně uplatňuje nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.</li></ul>                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivně se zajímá o politické, hospodářské a společenské dění.</li><li>• Orientovat se v masových médiích, využívat je a hodnotit.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientuje se v základních aspektech soukromého podnikání.</li><li>• Pracuje v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy.</li><li>• Orientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, hodnotí jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady.</li></ul>                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledávat informací na internetu a učit se pracovat s informacemi.</li><li>• Používá základní a aplikační programové vybavení.</li><li>• Využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používá dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</li><li>• Efektivně využívá digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</li></ul> |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 6.3 Odborný výcvik - teorie

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
| 1. ročník                        |        |
| 8                                | 8      |
| Povinný                          |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Odborný výcvik – teorie poskytuje žákům teoretické znalosti nezbytné pro výkon odborných činností ve stavebních a příbuzných řemeslných oborech. Vytváří odborný základ pro praktickou výuku a seznamuje žáky s materiály, konstrukcemi, technologiemi, pracovními postupy, technickými zařízeními a zásadami bezpečné práce. Současně rozvíjí schopnost orientovat se v technické dokumentaci, odborné terminologii, platných normách a legislativních požadavcích souvisejících s realizací stavebních prací.</p> <p>Výuka směřuje k pochopení vlastností a využití stavebních materiálů, principů navrhování a provádění konstrukcí, technologických postupů a souvislostí mezi jednotlivými částmi stavebního díla. Žáci získávají přehled o moderních stavebních materiálech, konstrukčních systémech, technologiích výstavby, způsobech ochrany stavebních konstrukcí, energetické náročnosti budov i požadavcích na kvalitu a trvanlivost staveb. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, ochrany životního prostředí a hospodárného nakládání se surovinami. Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k vykonávané práci, k respektování technologické kázně, k péči o pracovní prostředí a k uplatňování zásad udržitelného rozvoje v odborné praxi.</p> <p>Předmět rozvíjí odborné i klíčové kompetence potřebné pro samostatné řešení pracovních úkolů, spolupráci v pracovním kolektivu, efektivní komunikaci a celoživotní profesní vzdělávání. Získané znalosti vytvářejí předpoklady pro úspěšné zvládnutí odborného výcviku, závěrečné zkoušky i budoucí profesní uplatnění.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební materiály</li> <li>• Provádění střech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokrývačské práce – praxe</li> <li>• Technické zobrazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;</li> <li>• dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> <li>• uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul> |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>četli technickou dokumentaci střech a zhotovovali jednoduché pokrývačské výkresy a náčrty;</li> <li>připravovali a organizovali pracoviště;</li> <li>volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;</li> <li>volili a správně používali materiál a výrobky pro pokrývačské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili před zpracováním;</li> <li>volili správný technologický a pracovní postup pokrývačských prací podle prováděcích výkresů;</li> <li>posoudili optimální pracovní podmínky pro pokrývačské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;</li> <li>používali materiálové a technické normy;</li> <li>stanovili potřebu materiálu a pracovníků;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;</li> <li>• hotové dílo zaměřili a zakreslili do výkresu.</li> </ul> <p><u>Při práci na sklonitých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladli a upevňovali skládané a povlakové krytiny na bednění a laťování;</li> <li>• rozebírali a třídili krytinu pro další použití;</li> <li>• rozměřovali střešní plochy pro kladení krytiny;</li> <li>• opravovali krytinu z různých materiálů;</li> <li>• prováděli úpravy a opravy krytin na hřebenech, nárožích, v úžlabích;</li> <li>• prováděli dočasné pokrývání střeš;</li> <li>• kladli podkladové lepenky a difuzně otevřené fólie;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;</li> <li>• prováděli jednoduché práce na tesařských konstrukcích krovů sklonitých střeš v rozsahu zaškolení.</li> </ul> <p><u>Při práci na plochých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali a opravovali lepenkové krytiny pokládané na hladko na bednění nebo kombinované z vícevrstevných vložkových krytin na betonovém podkladu v různém provedení;</li> <li>• pracovali s asfaltovými nátěry - nanášeli penetrační nátěry, rozehřívali asfalt, prováděli asfaltové nátěry, lepili hydroizolační pásy do asfaltu;</li> <li>• natavovali asfaltové hydroizolační pásy;</li> <li>• vytvářeli dilatační a smykové zóny, volný a kotvený podklad pro další vrstvy střešního pláště;</li> <li>• pracovali s plastovými hydroizolačními pásy, stěrkovými a nátěrovými hmotami;</li> <li>• prováděli povrchové úpravy povlakových krytin nátěry, posypy a násypy;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli osazení odvodňovacích střešních systémů a prováděli napojení krytiny na tyto systémy;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce v rozsahu zaškolení.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Odborný výcvik – teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.</p> <p>Hodnocení probíhá zpravidla následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;</li> <li>- písemné zkoušení dílčí;</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;</li> <li>- hodnocení práce v hodině;</li> <li>- zájem o probírané téma;</li> <li>- referáty, práce na projektech apod..</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> </ul> <p>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</p> |

| Odborný výcvik - teorie                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů</li> </ul> |                              |
| ŠVP výstupy                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                        |
| Tematický celek – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- popíše pracovní postupy a předpisy týkající se obsluhy, běžné údržby a čištění strojů a zařízení;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- popíše první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- uvede osobní ochranné pracovní prostředky;</li> <li>- orientuje se v základních pravidlech požární bezpečnosti při práci</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- prevence úrazů a první pomoc</li> <li>- požární bezpečnost</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních druzích, rozlišuje základní druhy stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby</li> <li>- popíše jejich vlastnosti a vhodnost pro různé stavební konstrukce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy stavebních materiálů pro pozemní stavby</li> <li>- vlastnosti materiálů (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)</li> </ul>                                   |
| Tematický celek - <b>Stavební materiály pro mokrou a suchou výstavbu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje materiály pro mokrou a suchou výstavbu;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy materiálů pro mokrou výstavbu</li> <li>- druhy materiálů pro suchou výstavbu</li> </ul>                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Zdivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cihelné zdivo</li> <li>- tvárniové zdivo</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Pojiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdušná a hydraulická pojiva</li> </ul>                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Beton, vyztužený beton, lehčené betony</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- rozumí podstatě vyztuženého betonu, prokáže znalost v možnostech jeho použití v pozemních stavbách;</li> <li>- rozlišuje druhy lehčených betonů, prokáže přehled v jejich vlastnostech a možnostech použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba a složení, druhy, použití</li> <li>- fyzikální a mechanické vlastnosti</li> <li>- výrobky pro pozemní stavitelství</li> </ul>                                                  |
| Tematický celek - <b>Malty, stavební tmely a lepidla</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy malt, výroba, složení, použití, doprava</li> <li>- suché maltové směsi</li> <li>- stavební tmely a lepidla</li> </ul>                                                           |
| Tematický celek - <b>Keramické materiály</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění, definuje jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnosti jejich použití;</li> </ul>                                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cihlářské výrobky pro svislé a vodorovné konstrukce</li> <li>- výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci</li> <li>- zdravotní keramika</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Nepálené stavební materiály</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a jejich vlastnosti;</li> <li>- volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a umělý kámen</li> <li>- pórobetonové, vápenopískové</li> <li>- termoizolační</li> <li>- kombinované</li> </ul>                         |
| <b>Tematický celek – Vzájemné ovlivňování materiálů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje vliv stavebních materiálů na přiléhající tesařské konstrukce;</li> <li>- vysvětlí způsoby spojování tesařských konstrukcí s ostatními částmi stavby;</li> <li>- vysvětlí důvody a způsoby dilatování tesařských konstrukcí od ostatních konstrukcí stavby;</li> </ul>                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy materiálů pro mokrou výstavbu</li> <li>- druhy materiálů pro suchou výstavbu</li> </ul>                                                    |
| <b>Tematický celek - Dřevo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy stavebního dřeva, vyjmenuje jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> <li>- rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, definuje jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech;</li> </ul>                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřevo</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Dřevo pro tesařské konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy dřevin použitelných pro tesařské konstrukce, podmínky jejich růstu a rozmnožování;</li> <li>- charakterizuje způsoby těžby dřeva a vliv těžby na funkci lesa;</li> <li>- rozpoznává druhy jehličnatých a listnatých dřevin;</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky dřevin a možnosti jejich použití pro dřevěné konstrukce;</li> </ul>                                      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení dřevin pro tesařské konstrukce</li> <li>- způsoby těžby dřevin</li> <li>- charakteristické znaky dřevin</li> </ul>                     |
| <b>Tematický celek - Stavba dřeva, vlastnosti, vady a škůdci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a jejich vliv na vlastnosti a použitelnost dřeva pro tesařské konstrukce;</li> <li>- popíše chemické složení dřeva;</li> <li>- popíše vliv vad a nemocí dřeva na jeho vlastnosti, zpracovatelnost a využitelnost pro tesařské konstrukce;</li> <li>- charakterizuje hlavní škůdce dřeva a jejich negativní vliv na kvalitu dřeva;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba dřeva</li> <li>- fyzikálně mechanické vlastnosti dřeva</li> <li>- vady a nemoci dřeva</li> <li>- škůdci dřeva</li> </ul>                  |
| <b>Tematický celek - Stavební dřevo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                           |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní druhy a sortimenty surového dříví a jeho třídění podle různých kritérií;</li> <li>- používá názvosloví neopracovaného řeziva, rozlišuje řezivo podle dřevin, tvaru příčného průřezu, tloušťky, způsobu výroby a jakosti;</li> <li>- uvede způsoby skladování a dopravy řeziva;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- surové dříví</li> <li>- neopracované řezivo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek – Velkoplošné materiály</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy velkoplošných materiálů, rozděluje je podle různých kritérií;</li> <li>- popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy velkoplošných materiálů</li> <li>- vlastnosti a užití velkoplošných materiálů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Úprava dřeva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vlhkost dřeva a způsoby jejího měření, popíše vliv vlhkosti dřeva na jeho vlastnosti a použitelnost;</li> <li>- popíše způsoby fyzikální a chemické ochrany dřeva, její vliv na vlastnosti a životnost dřeva;</li> <li>- zdůvodní nutnost dodržovat předpisy BOZ při práci s chemickými látkami a uvede způsob likvidace nebezpečných odpadů;</li> <li>- objasní rizika vlivu použitých chemických látek při úpravě dřeva na zdraví člověka a životní prostředí;</li> <li>- definuje způsoby ochrany dřeva a dřevěných konstrukcí proti ohni;</li> <li>- popíše způsoby konstrukční ochrany dřeva;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální ochrana dřeva – sušení, paření, nátěry, vyluhování</li> <li>- chemická ochrana dřeva proti povětrnosti, biotickým škůdcům a požáru; BOZ při práci s chemickými látkami, ekologické aspekty chemické ochrany dřeva;</li> <li>- ochrana dřeva proti ohni</li> <li>- konstrukční ochrana dřeva</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Dřevěné lepené konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výrobu dřevěných lepených konstrukcí;</li> <li>- charakterizuje druhy dřevěných lepených konstrukcí, jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- křížem vrstvené dřevo CLT</li> <li>- KVH profily</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek – Kovy a plasty</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje železné a neželezné kovy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví;</li> <li>- vysvětlí vliv zpracovávání konstrukčních materiálů na jejich vlastnosti a vhodnost použití ve stavebních konstrukcích;</li> <li>- popíše vliv koroze na vlastnosti materiálů, možnosti prevence a údržby</li> <li>- orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, vyjmenuje jejich základní vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul>                                                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy</li> <li>- základy metalografie a tepelného zpracování</li> <li>- koroze</li> <li>- plasty</li> <li>- povrchové úpravy</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Materiály pro izolace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály pro hydroizolace</li> <li>- materiály pro tepelné izolace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním pláští;</li> <li>- popíše způsoby skladování a dopravy izolačních materiálů a požární rizika při těchto činnostech;</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - materiály pro zvukové izolace                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Skládané střešní krytiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- posoudí vhodnost použití krytin podle typu objektu, tvaru a sklonu střechy a klimatických podmínek;</li> <li>- definuje způsoby dopravy a skladování skládaných střešních krytin a požární rizika při těchto činnostech;</li> </ul>  | <p><b>nespalné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pálené, betonové, vláknocementové, břidlicové, kovové, asfaltový šindel, skelný laminát</li> </ul> <p><b>spalné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dřevěné, došky</li> </ul> <p><b>ostatní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plastové, skleněné</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Povlakové krytiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- posoudí vhodnost použití krytin podle typu objektu, tvaru a sklonu střechy a klimatických podmínek;</li> <li>- definuje způsoby dopravy a skladování povlakových krytin a požární rizika při skladování a manipulaci;</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- asfaltové, kaučukové a plastové pásy a fólie</li> <li>- kovové</li> <li>- nátěry a stěrkové hmoty</li> <li>- utěšňovací hmoty, lepidla na střešní krytiny</li> <li>- izolace</li> </ul>                                                                              |
| <b>Tematický celek - Doplnkové materiály pro střechy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy doplňkových materiálů pro střechy, vyjmenuje jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> <li>- definuje způsoby dopravy a skladování doplňkových materiálů pro střechy;</li> </ul>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojistné hydroizolační fólie, parobrzdy a parozábrany</li> <li>- doplňky střešní krytiny (těsnicí pásy, uzávěry hřebene, ochranné a odvětrávací pásy, větrací hlavice, vpusti, drenážní rošty, lapače listí aj.)</li> </ul>                                          |
| <b>Tematický celek - Materiály pro odvodnění střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní druhy materiálů používaných pro odvodnění plochých a sklonitých střech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - materiály pro odvodnění střech                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Spojovací prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy dřevěných a kovových spojovacích prostředků, možnosti a způsoby jejich použití při spojování tesařských konstrukcí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - druhy spojovacích prostředků a jejich použití                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek – Materiály pro venkovní konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů, vlastností, možností použití pro venkovní terasy a provětrávané fasády a ostatní venkovní konstrukce a stavby;</li> <li>- vysvětlí možnosti a způsoby použití materiálů včetně způsobů jejich kotvení;</li> <li>- vysvětlí zásady ukládání materiálů při montáži venkovních konstrukcí a staveb;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dřevin a ostatních materiálů pro venkovní terasy</li> <li>- druhy dřevin a ostatních materiálů pro obklady provětrávaných fasád</li> <li>- druhy dřevin a ostatních materiálů pro ostatní venkovní konstrukce a stavby</li> <li>- kotvicí materiály</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Vliv stavebních materiálů na životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin;</li> <li>- rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, doveďte je třídít a připravit pro další zpracování;</li> <li>- popíše možnosti recyklace stavebních materiálů;</li> </ul>                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje surovin</li> <li>- spotřeba energie a kvalita životního prostředí</li> <li>- nakládání s odpady, recyklace materiálů</li> </ul>               |
| <b>Tematický celek - Certifikace a prokazování shody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních právních normách;</li> <li>- vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí;</li> <li>- vysvětlí důvody certifikace materiálů podle zásad FSC.</li> </ul>                                                                              |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní normy</li> <li>- certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životní prostředí</li> <li>- certifikace FSC</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Konstrukční systémy a konstrukční části budov</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konstrukční systémy a části budov;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční systémy a konstrukční části budov</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Tematický celek –Dřevěné pozemní stavby</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní konstrukční řešení dřevěných staveb;</li> <li>- popíše základní vlastnosti, výhody a nevýhody dřevěných staveb;</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční řešení dřevostaveb</li> <li>- vlastnosti dřevostaveb</li> </ul>                                                                          |
| <b>Tematický celek – Prefabrikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam prefabrikace, typizace a modulace pro zefektivnění stavebních prací;</li> <li>- rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití;</li> <li>- charakterizuje základní druhy prefabrikátů na bázi dřeva, jejich vlastnosti a možnosti použití;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- typizace a modulace</li> <li>- výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů</li> <li>- prefabrikáty na bázi dřeva</li> </ul>                 |
| <b>Tematický celek –Vodorovné konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní druhy vodorovných konstrukcí a zná jejich vlastnosti;</li> <li>- ovládá fyzikálně-technické požadavky na podlahy;</li> <li>- popíše konstrukční vrstvy podlah;</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy zřizování dřevěných podlah</li> </ul>                                                             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stropní a převislé konstrukce</li> <li>- dřevěné podlahy</li> </ul>                                                                                  |
| <b>Tematický celek –Schodiště</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v technických a bezpečnostních požadavcích na schodiště;</li> <li>- rozlišuje druhy, části a konstrukční uspořádání schodišť;</li> <li>- popíše postup návrhu schodiště dle výpočtu</li> </ul>                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- normativní podmínky zřizování schodišť</li> <li>- základní konstrukční řešení schodišť</li> <li>- výpočet schodišť</li> </ul>                        |
| <b>Tematický celek –Sádrokartonové konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a možnosti použití sádrokartonových konstrukcí;</li> <li>- popíše druhy materiálů pro sádrokartonové konstrukce;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sádrokartonové konstrukce v bytové výstavbě</li> <li>- konstrukční řešení nosných konstrukcí</li> </ul>                                              |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí konstrukční řešení nosných sádkartonových konstrukcí;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek – <b>Úpravy povrchů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - vysvětlí účel, vlastnosti a konstrukční řešení dřevěných obkladů zdiva;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | - účel úprav povrchů zdiva<br>- dřevěné obklady                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek – <b>Tepelné a zvukové izolace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov;<br>- popíše možnosti snižování tepelných ztrát budov;<br>- vysvětlí konstrukci větraného systému zateplení vnějšího pláště budov;<br>- vysvětlí význam zvukových izolací budov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice<br>- tepelné izolace konstrukčních částí budov<br>- zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)<br>- zvukové izolace                       |
| Tematický celek – <b>Střechy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - rozlišuje druhy, tvary a části střech, dovede je pojmenovat;<br>- popíše základní druhy nosných konstrukcí střech, jejich funkci a konstrukční části;<br>- definuje části střešního pláště, jejich funkci, skladbu a materiálové složení;<br>- rozlišuje druhy střešních těles a nástřešní výstroje a řešení detailů styku střešních těles se střešním pláštěm;<br>- vyjmenuje druhy střešních krytin a popíše způsoby jejich pokládání na střeších;<br>- rozlišuje klempířské konstrukce střech, jejich funkci a vazbu na tesařské konstrukce;<br>- popíše zednické konstrukce na střeších a jejich vazbu na tesařské konstrukce; |           | - druhy a tvary střech, části střech<br>- nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové, zatížení střech<br>- střešní plášť<br>- střešní tělesa, nástřešní výstroj<br>- klempířské konstrukce na střeších<br>- zednické práce na střeších                     |
| Tematický celek – <b>Nosné konstrukce sklonitých střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - popíše soustavy krovů sklonitých střech;<br>- definuje pracovní a technologický postup zhotovení vázaných tesařských konstrukcí sklonitých střech;<br>- vysvětlí možnosti a prostředky ochrany krovů proti povětrnosti a biotickým škůdcům a jejich aplikaci;<br>- vyjmenuje mechanizaci a používané nářadí pro stavbu krovů;<br>- vyjmenuje pravidla bezpečné práce ve výškách a při práci s mechanizací;                                                                                                                                                                                                                         |           | - soustavy krovů, vaznicové a vazníkové krovky<br>- příprava, výroba a montáž vázaných tesařských konstrukcí střech, montážní prostředky pro stavbu krovů<br>- BOZ při práci ve výškách                                                                       |
| Tematický celek – <b>Střešní plášť sklonitých střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - popisuje druhy nosných konstrukcí střešního pláště;<br>- vysvětlí skladbu střešního pláště a funkci jednotlivých vrstev;<br>- zdůvodní vhodnou volbu druhů materiálů jednotlivých vrstev střešního pláště;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - nosné konstrukce střešního pláště<br>- hydroizolační vrstva (skládané a povlakové krytiny)<br>- doplňkové vrstvy střešního pláště – pojistná hydroizolace, tepelná izolace, parobrzdění a parotěsná vrstva, větraná vzduchová vrstva, protipožární vrstva - |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | technologické a pracovní postupy kladení skládaných a povlakových krytin a zhotovování doplňkových vrstev střešního pláště                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tematický celek –Úsporné nosné střešní konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní tvary a konstrukční řešení úsporných konstrukcí zastřešení, vysvětlí jejich výhody i nevýhody;</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy kladení krytin na vazníkových krovech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krovy s příhradovými a plnostěnnými vazníky</li> <li>- lepené nosníky a vazníky</li> <li>- kladení krytin na střeších s vazníkovými krovky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek – Ploché střechy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rozdělení plochých střech;</li> <li>- rozlišuje druhy střech podle sklonu a konstrukce střešního pláště;</li> <li>- rozděluje nosné konstrukce plochých střech;</li> <li>- popíše druhy dřevěných nosných konstrukcí plochých střech;</li> <li>- nadefinuje skladbu střešního pláště plochých střech větraných a nevětraných a funkci jednotlivých vrstev;</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy při zhotovení střešního pláště;</li> <li>- definuje způsoby odvodnění plochých střech včetně řešení základních detailů;</li> <li>- vyjmenuje klempířské konstrukce plochých střech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení plochých střech</li> <li>- druhy, sklony</li> <li>- nosné konstrukce střešního pláště</li> <li>- nosné dřevěné konstrukce plochých střech</li> <li>- střešní plášť plochých střech</li> <li>- odvodnění, úprava detailů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek – Zpracování dřeva, kovů a vybraných nekovových materiálů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologické postupy operací, potřebné nástroje, nářadí a pracovní pomůcky při ručním a mechanizovaném zpracování materiálů;</li> <li>- měří a orýsovává zpracovávané materiály pomocí klasických i elektronických pomůcek i dle výrobní výkresové dokumentace;</li> <li>- měří délkové rozměry pevnými, posuvnými a mikrometrickými měřidly a jednoduchými měřicími přístroji;</li> <li>- měří úhly úhelníky a úhlooměry, provádí základní měření geometrického tvaru a vzájemné polohy ploch;</li> <li>- popíše volbu, přípravu k práci, použití, údržbu a ošetření nářadí, nástrojů a pracovních pomůcek pro zpracování materiálů;</li> <li>- popíše postup zpracování vybraných materiálů;</li> <li>- popíše způsoby třídění, ukládání a sušení dřeva;</li> <li>- popíše postup základních činností při opracování a spojování kovů</li> <li>- popíše běžné technologické operace na základních klempířských strojích;</li> <li>- popíše pracovní postupy ručního opracování a spojování kovů;</li> <li>- popíše způsoby úpravy povrchů a ochrany kovů proti korozi a používané materiály;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů</li> <li>- ošetřování strojů, zařízení a nástrojů</li> <li>- měření a orýsování</li> <li>- ruční opracování – dělení, obrábění, tváření a spojování</li> <li>- ruční mechanizované nářadí</li> <li>- základní stroje</li> <li>- třídění, ukládání a sušení dřeva</li> <li>- pracovní postupy opracování dřeva</li> <li>- pravidla BOZP a PO při práci se dřevem</li> <li>- ochrana kovů proti korozi</li> <li>- BOZ při ručním opracování kovů a povrchových úpravách</li> </ul> |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduché pracovní postupy nátěrů kovových konstrukcí používaných v oboru;</li> <li>- dodržuje pravidla PO a BOZ při práci s nátěrovými hmotami;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <b>Tematický celek - Nástroje, nářadí a pracovní pomůcky pro práce na střeších</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše volbu, použití a údržbu nástrojů, ručního nářadí a pracovních pomůcek;</li> <li>- popíše volbu, použití a údržbu mechanizovaného nářadí pro pracovní činnosti v oboru, vyjmenuje jeho technické a provozní parametry;</li> <li>- popíše technologické a pracovní postupy obrábění dřeva ručním a mechanizovaným nářadím;</li> <li>- vysvětlí předpisy BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástroje, nářadí a pomůcky</li> <li>- mechanizované elektrické a motorové nářadí</li> <li>- údržba mechanizovaného nářadí</li> <li>- technologické a pracovní postupy obrábění dřeva</li> <li>- pravidla BOZ při práci s mechanizovaným nářadím</li> </ul>                                              |                              |
| <b>Tematický celek - Elektrická zařízení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje zdroje elektrické energie;</li> <li>- vysvětlí způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi;</li> <li>- ovládá předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními;</li> <li>- popíše poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje a způsoby rozvodů elektrické energie</li> <li>- rozvod na staveništi</li> <li>- pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>                                                                                                   |                              |
| <b>Tematický celek - Strojní součásti a prvky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje strojní součásti pro přenos sil a momentů, spojovací součásti, součásti potrubí a jeho příslušenství, používá správné názvosloví;</li> <li>- rozlišuje druhy spojů, způsoby a prvky používané k jejich utěsňování;</li> <li>- vyhledává v tabulkách, normách, servisních příručkách a jiné technické literatuře potřebné údaje o normalizovaných strojních součástech a prvcích;</li> <li>- popíše možnosti uplatnění znalostí funkce součástí strojů, jejich kinematických a tekutinových mechanismů při obsluze;</li> <li>- popíše možnosti využití základních vědomostí o příslušných elektrických systémech a výstroji a o prvcích automatického řízení při obsluze strojů a zařízení;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojovací součásti</li> <li>- součásti k přenosu sil</li> <li>- potrubí a jeho příslušenství</li> <li>- spoje a utěsňování strojních součástí</li> <li>- kinematické mechanismy</li> <li>- tekutinové mechanismy</li> <li>- elektrická zařízení strojů</li> <li>- prvky automatického řízení</li> </ul> |                              |
| <b>Tematický celek –Stroje a zařízení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje typické součásti, strojní skupiny a agregáty strojů a zařízení;</li> <li>- uvede význam a vliv správné obsluhy a údržby na provozní a ekologické parametry dopravních, pracovních a hnacích strojů a zařízení;</li> <li>- uplatňuje při obsluze zdvihacích a manipulačních zařízení znalost jejich parametrů a funkčních principů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvihací, dopravní a manipulační stroje a zařízení</li> <li>- pracovní stroje</li> <li>- hnací stroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |                              |
| <b>Tematický celek - Stabilní dřevoobráběcí stroje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní stabilní dřevoobráběcí stroje, popíše postup jejich seřizování a obsluhy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dřevoobráběcí stroje</li> <li>- technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |                              |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše technologické a pracovní postupy strojního obrábění dřeva;</li> <li>- vysvětlí předpisy BOZ při strojním obrábění dřeva;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <b>Tematický celek - Prostředky pro dopravu a montáž</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje prostředky pro dopravu a montáž a popíše jejich možnosti použití;</li> <li>- vyjmenuje druhy a možnosti použití prostředků pro dopravu a montáž používaných v oboru, zná jejich základní technické parametry;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vodorovnou dopravu</li> <li>- prostředky pro svislou dopravu</li> <li>- prostředky pro výrobu, dopravu a zpracování malt a betonů</li> <li>- montážní prostředky pro stavbu krovů</li> <li>- BOZ při práci s prostředky pro dopravu a montáž</li> </ul> |                              |
| <b>Tematický celek - Tesařské spoje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel, princip a vlastnosti tesařských spojů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoje hraněného, polohraněného a deskového řeziva a kulatiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                              |
| <b>Tematický celek –Spojování dřeva mechanickými prostředky a lepením</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel, princip a vlastnosti spojů dřeva mechanickými prostředky a lepením;</li> <li>- popíše druhy spojů dřeva a kovů a způsoby jejich provedení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování mechanickými spojovacími prostředky dřevěnými a ocelovými</li> <li>- mobilní lisy na lisování styčnickových desek</li> <li>- spojování lepením</li> <li>- spojování kombinovanými prostředky</li> </ul>                                                      |                              |
| <b>Tematický celek – Spojování kovových částí a montážní práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postupy spojování částí klempířských výrobků a konstrukcí drážkováním, šrouby, nýtováním, pájením a lepením a utěsňování spojů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování drážkováním (sdrápkováním)</li> <li>- šroubové spoje</li> <li>- nýtování</li> <li>- pájení a lepení</li> <li>- tmelení a utěsňování spojů</li> </ul>                                                                                                         |                              |
| <b>Tematický celek –Technické normy pro provádění střeš</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obsah předvýrobní přípravy;</li> <li>- přebírá pracoviště a předává práci odběrateli;</li> <li>- zpracovává výkaz výměr a stanovuje potřebu materiálu pro provedení prací na střešách;</li> <li>- zpracovává plán nasazení pracovníků pro provedení prací na střešách;</li> <li>- popíše postup posouzení kvality práce;</li> <li>- vysvětlí skryté vady a navrhuje způsoby odstranění vad;</li> <li>- orientuje se ve skrytých vadách a možnostech jejich odstraňování;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvýrobní příprava, převzetí pracoviště</li> <li>- předání provedených pokrývačských prací dodavatelem</li> <li>- kvalita prací, záruka kvality</li> <li>- určení potřeby materiálu a počtu pracovníků pro provedení prací</li> <li>- skryté vady</li> </ul>         |                              |
| <b>Tematický celek –Tesařské práce na stavbách</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tesařských konstrukcích a tesařských pracích na stavbách a popíše postup jejich realizace;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tesařské konstrukce na stavbách</li> <li>- ochrana dřeva proti požáru, povětrnosti a biotickým škůdcům</li> </ul>                                                                                                                                                      |                              |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - orientuje se v ochraně dřeva proti požáru, povětrnosti a biotickým škůdcům;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek –Tesařské konstrukce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - popíše druhy tesařských konstrukcí, možnosti jejich použití a způsoby provádění;<br>- určí materiálovou spotřebu na zhotovení dané konstrukce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | - tesařské konstrukce a jejich použití v pozemních stavbách                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek –Bednění</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - vysvětlí účel bednění;<br>- popíše části a druhy bednění a princip montáže a demontáže bednění;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | - účel, požadavky na bednění, materiál, zajišťovací součásti<br>- bednění konstrukčních prvků<br>- odbedňování, údržba bednění<br>- systémové bednění<br>- BOZ při bednění a odbedňování                                                             |
| <b>Tematický celek –Tesařské práce při rekonstrukcích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - popíše způsoby zajišťování stavebních konstrukcí tesařskými konstrukcemi a možnosti jejich použití;<br>- popíše způsoby rekonstrukce tesařských stavebních konstrukcí;<br>- popíše možnosti řešení tesařských konstrukcí půdních vestaveb, postupy osazování střešních oken a možnosti využití materiálů suchých staveb;<br>- ovládá pravidla BOZP a PO při rekonstrukcích;                                                                                                                                         |           | - podpírání a zajišťování stavebních konstrukcí<br>- rekonstrukce tesařských konstrukcí<br>- tesařské konstrukce půdních vestaveb<br>- BOZ při rekonstrukcích<br>- PO při rekonstrukcích                                                             |
| <b>Tematický celek –Klempířské práce na stavbách</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - používá základní ČSN pro stavební klempířské práce, vysvětlí pojmy;<br>- vysvětlí systém označování klempířských výrobků;<br>- popíše pracovní prostředí klempíře na stavbách, rizika z hlediska BOZP;<br>- popíše vhodnou volbu a použití klempířského nářadí a pracovních pomůcek;<br>- rozlišuje druhy klempířských spojů a popíše postup jejich zhotovení;<br>- popíše postup montáže klempířských prvků střech;<br>- vysvětlí význam ochrany klempířské konstrukce proti vlivu povětrnosti nátěrovými hmotami. |           | -pracovněprávní problematika BOZP<br>- základní normy<br>- klempířské nářadí a pracovní pomůcky<br>- spojování klempířských prvků<br>- montáž klempířských konstrukcí střech (odvodnění, lemování, oplechování)<br>- ochrana konstrukcí proti korozi |
| <b>Tematický celek - Stavební klempířské práce související se zastřešením</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - popíše postup návrhu prvků odvodnění, zpracování výkresové dokumentace a výpočtů;<br>- popíše postup zhotovení a montáže prvků odvodnění střech;<br>- vysvětlí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při klempířských pracích na střechách;                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | - odvodňovací prvky střech                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Stavební klempířské práce související s průčelím</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| - popíše postup volby, výběru a případně návrhu klempířských prací souvisejících s průčelím, čte a případně zpracovává výkresovou dokumentaci a vypočítává spotřebu materiálů;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - odpadní trouby<br>- oplechování<br>- lemování                                             |
| <b>Tematický celek - Kovové střešní krytiny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                             |
| - vysvětlí volbu druhu střešních krytin s ohledem na jejich vlastnosti a možnosti použití;<br>- popíše použití nástrojů, nářadí a strojních zařízení a montážních pomůcek pro práci s kovovými krytinami;<br>- popíše možnosti dopravy a skladování krytiny;<br>- popíše postup instalace doplňkových materiálů kovových krytin;<br>- popíše postup kladení kovové střešní krytiny včetně úpravy okrajů kovových krytin, hřebene, nároží, úžlabí a střešních prostupů;<br>- vysvětlí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve výškách; |           | - druhy střešních krytin<br>- kovové krytiny                                                |
| <b>Tematický celek - Klempířské práce na tepelných izolacích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                             |
| - vysvětlí význam tepelných izolací;<br>- popíše postup oplechování tepelné izolace potrubí a tvarových těles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | - oplechování tepelných izolací                                                             |
| <b>Tematický celek –Stavební činnosti související se záchrannými a vyprošťovacími pracemi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                             |
| - vyjmenuje druhy záchranných a vyprošťovacích prací a technických prostředků pro tyto práce;<br>- vysvětlí pravidla BOZ při vyprošťovacích pracích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | - záchranné a vyprošťovací práce<br>- pravidla BOZ při záchranných a vyprošťovacích pracích |
| <b>Tematický celek – Opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                             |
| zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | opakování ročníku                                                                           |
| připraví se na složení závěrečné zkoušky v daném oboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | příprava na závěrečnou zkoušku                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                             |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                             |
| Předmět rozvíjí povědomí o vlivu stavební činnosti na životní prostředí. Žáci se seznamují s principy šetrného využívání přírodních zdrojů, možnostmi recyklace materiálů, nakládáním s odpady, energetickou efektivitou staveb a významem ekologicky odpovědného přístupu při realizaci stavebních prací.                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                             |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                             |
| Žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu k plnění pracovních povinností, respektování právních předpisů, technických norem a pravidel bezpečnosti práce. Učí se spolupracovat, respektovat názory druhých, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodnutí a chápat význam kvalitně odvedené práce pro společnost.                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                             |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                             |

| Odborný výcvik - teorie                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 256 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Žáci získávají přehled o pracovním prostředí, požadavcích zaměstnavatelů, pracovněprávních vztazích a možnostech profesního uplatnění. Jsou vedeni k rozvoji odbornosti, odpovědnosti, samostatnosti, schopnosti řešit pracovní problémy a adaptovat se na technologický vývoj v oboru. |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání odborných informací, práci s technickou dokumentací, normami, katalogy výrobků a odbornými zdroji. Osvojují si zásady efektivního a bezpečného využívání digitálních nástrojů při odborném vzdělávání i budoucí profesní činnosti. |           |                              |

## 6.4 Pokrývačské práce - praxe

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
| 1. ročník                        |        |
| 18                               | 18     |
| Povinný                          |        |

| Název předmětu           | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět poskytuje žákům odborné praktické dovednosti nezbytné pro výkon povolání pokrývače. Navazuje na teoretické odborné předměty a umožňuje žákům osvojit si pracovní postupy, technologie, nářadí, materiály a technická řešení používaná při realizaci, opravách a údržbě střešních konstrukcí a střešních pláštů. Žáci se učí správně používat pracovní pomůcky, nářadí a mechanizační prostředky, provádět základní tesařské a klempířské práce související se zastřešením a aplikovat technologické postupy při zhotovování jednotlivých vrstev střešního pláště.</p> <p>Výuka směřuje k získání praktických dovedností při zpracování a montáži stavebních materiálů, realizaci sklonitých i plochých střeš, osazování doplňkových konstrukcí a provádění souvisejících řemeslných prací. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení pracovních úkolů, k dodržování technologické kázně, k orientaci v technické dokumentaci a k hospodárnému využívání materiálů.</p> <p>Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a bezpečného pohybu při práci ve výškách. Součástí výuky je rovněž rozvoj odpovědného přístupu ke kvalitě prováděných prací, ochraně životního prostředí, péči o svěřené nářadí a zařízení a dodržování profesních standardů.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem. V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební materiály</li> <li>• Provádění střeš</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik – teorie</li> <li>• Technické zobrazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> </ul> |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul> |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> </ul> |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;</li> <li>• dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> <li>• uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul> |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>četli technickou dokumentaci střech a zhotovovali jednoduché pokrývačské výkresy a náčrty;</li> <li>připravovali a organizovali pracoviště;</li> <li>volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;</li> <li>volili a správně používali materiál a výrobky pro pokrývačské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili před zpracováním;</li> <li>volili správný technologický a pracovní postup pokrývačských prací podle prováděcích výkresů;</li> <li>posoudili optimální pracovní podmínky pro pokrývačské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;</li> <li>používali materiálové a technické normy;</li> <li>stanovili potřebu materiálu a pracovníků;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;</li> <li>• hotové dílo zaměřili a zakreslili do výkresu.</li> </ul> <p><u>Při práci na sklonitých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladli a upevňovali skládané a povlakové krytiny na bednění a laťování;</li> <li>• rozebírali a třídili krytinu pro další použití;</li> <li>• rozměřovali střešní plochy pro kladení krytiny;</li> <li>• opravovali krytinu z různých materiálů;</li> <li>• prováděli úpravy a opravy krytin na hřebenech, nárožích, v úžlabích;</li> <li>• prováděli dočasné pokrývání střeš;</li> <li>• kladli podkladové lepenky a difuzně otevřené fólie;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;</li> <li>• prováděli jednoduché práce na tesařských konstrukcích krovů sklonitých střeš v rozsahu zaškolení.</li> </ul> <p><u>Při práci na plochých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali a opravovali lepenkové krytiny pokládáné na hladko na bednění nebo kombinované z vícevrstevných vložkových krytin na betonovém podkladu v různém provedení;</li> <li>• pracovali s asfaltovými nátěry - nanášeli penetrační nátěry, rozehřívali asfalt, prováděli asfaltové nátěry, lepili hydroizolační pásy do asfaltu;</li> <li>• natavovali asfaltové hydroizolační pásy;</li> <li>• vytvářeli dilatační a smykové zóny, volný a kotvený podklad pro další vrstvy střešního pláště;</li> <li>• pracovali s plastovými hydroizolačními pásy, stěrkovými a nátěrovými hmotami;</li> <li>• prováděli povrchové úpravy povlakových krytin nátěry, posypy a násypy;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli osazení odvodňovacích střešních systémů a prováděli napojení krytiny na tyto systémy;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce v rozsahu zaškolení.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Pokrývačské práce – praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.</p> <p>Hodnocení probíhá zpravidla následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;</li> <li>- písemné zkoušení dílčí;</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;</li> <li>- hodnocení práce v hodině;</li> <li>- zájem o probírané téma;</li> <li>- referáty, práce na projektech apod..</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> </ul> <p>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</p> |

| Pokrývačské práce - praxe       | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 576 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů</li> </ul> |                              |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                        |

| Pokrývačské práce - praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 576 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Tematický celek – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> <li>- vhodně využívá ochranné pracovní prostředky;</li> <li>- při práci vhodně uplatňuje základní pravidla požární bezpečnosti při práci;</li> <li>- v průběhu studia jedná v souladu s požárně bezpečnostními pravidly;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- hygiena práce</li> <li>- prevence úrazů a první pomoc</li> <li>- požární bezpečnost</li> </ul> |                              |
| <b>Tematický celek - Použití stavebních materiálů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě znalostí vlastností stavebních materiálů je vhodně volí a používá pro tvorbu stavebních konstrukcí;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy materiálů a jejich vlastnosti (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)</li> </ul>                                                                             |                              |
| <b>Tematický celek - Elektrická zařízení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá a dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla BOZ při práci s elektrickým zařízením</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>                                                                        |                              |
| <b>Tematický celek - Ruční opracování dřeva a kovů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, volí a správně používá pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování, řádně provádí jejich údržbu;</li> <li>- měří a orýsovává dřevo i kovy podle výrobní výkresové dokumentace;</li> <li>- ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím;</li> <li>- rozpozná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést;</li> <li>- laťuje a bední střechy;</li> <li>- zhotovuje a osazuje jednoduché klempířské konstrukce střech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování</li> <li>- technologické a pracovní postupy ručního opracování</li> <li>- spojování</li> </ul>           |                              |
| <b>Tematický celek – Nářadí pro pokrývačské práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled v ručním a mechanizovaném nářadí pro práce na střechách, dovede ho správně volit a používat podle druhu práce, ošetřovat ho a udržovat;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční nářadí</li> <li>- mechanizované elektrické a motorové nářadí</li> <li>- pracovní pomůcky</li> </ul>                                                                             |                              |
| <b>Tematický celek – Nosné konstrukce sklonitých střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše soustavy krovů sklonitých střech;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavy krovů, vaznicové a vazníkové krovky</li> </ul>                                                                                                                               |                              |

| Pokrývačské práce - praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 576                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pracovní a technologický postup zhotovení vázaných tesařských konstrukcí sklonitých střech;</li> <li>- vyjmenuje mechanizaci a používané nářadí pro stavbu krovů;</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce ve výškách a při práci s mechanizací;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava, výroba a montáž vázaných tesařských konstrukcí střech, montážní prostředky pro stavbu krovů</li> <li>- BOZ při práci ve výškách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek –Střešní plášť sklonitých střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí druhy materiálu jednotlivých vrstev střešního pláště;</li> <li>- dopravuje materiál na střeche a správně ho ukládá a zajišťuje;</li> <li>- zhotovuje hydroizolační, tepelně izolační, pojistné a parotěsné vrstvy střešního pláště;</li> <li>- zhotovuje bednění a laťování pro různé druhy krytin;</li> <li>- klade a kotví skládané krytiny včetně úpravy u okapu, hřebene, nároží, úžlabí a štítu;</li> <li>- opravuje a udržuje skládané krytiny;</li> <li>- zhotovuje jednoduchá pracovní a ochranná lešení;</li> <li>- vypočte plochu střešního pláště a potřebu krycího, spojovacího, kotvícího a doplňkového materiálu;</li> <li>- montuje klempířské konstrukce odvodnění střechy;</li> <li>- provádí úpravu a montáž střešní krytiny ve styku se střešními tělesy a příslušenstvím střech;</li> <li>- rozlišuje klempířské konstrukce střech a dovede je v jednoduchých případech osazovat i demontovat;</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce ve výškách, práce se zdvihacími prostředky;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nosné konstrukce střešního pláště</li> <li>- hydroizolační vrstva (skládané a povlakové krytiny)</li> <li>- doplňkové vrstvy střešního pláště – pojistná hydroizolace, tepelná izolace, parobrzda a parotěsná vrstva, větraná vzduchová vrstva, protipožární vrstva - technologické a pracovní postupy kladení skládaných a povlakových krytin a zhotovování doplňkových vrstev střešního pláště</li> <li>- doprava materiálu na střeche, laťování a bednění</li> <li>- pracovní a ochranná lešení</li> <li>- výpočet potřeby materiálu</li> <li>- odvodnění šikmých střech</li> <li>- BOZ při práci ve výškách</li> </ul> |
| <b>Tematický celek –Ploché střechy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadefinuje skladbu střešního pláště a funkci jednotlivých vrstev;</li> <li>- uplatňuje technologické a pracovní postupy při zhotovení střešního pláště;</li> <li>- zhotovuje odvětrávací, tepelně izolační a hydroizolační vrstvy střešního pláště;</li> <li>- respektuje způsoby odvodnění plochých střech včetně řešení základních detailů;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, sklony</li> <li>- nosné konstrukce střešního pláště</li> <li>- střešní plášť</li> <li>- odvodnění, úprava detailů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek –Technické normy pro provádění střech</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obsah předvýrobní přípravy;</li> <li>- přebírá pracoviště a předává práci odběrateli;</li> <li>- zpracovává výkaz výměr a stanovuje potřebu materiálu pro provedení pokrývačských prací na střeších;</li> <li>- zpracovává plán nasazení pracovníků pro provedení pokrývačských prací na střeších;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvýrobní příprava, převzetí pracoviště</li> <li>- předání provedených pokrývačských prací dodavatelem</li> <li>- kvalita pokrývačských prací, záruka kvality</li> <li>- určení potřeby materiálu a počtu pracovníků pro provedení pokrývačských prací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Pokrývačské práce - praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 576   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kvalitu práce;</li> <li>- rozlišuje skryté vady a určuje způsoby odstranění vad;</li> <li>- orientuje se ve skrytých vadách a dovede je odstranit;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Tematický celek –Jednoduché tesařské práce na střeších</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v tesařských konstrukcích střeš a jednoduchých tesařských pracích na střeších a prokáže dovednost je vykonávat;</li> <li>- spojuje dřeva jednoduchými tesařskými spoji a spojovacími prostředky;</li> <li>- orientuje se v ochraně dřeva proti požáru, povětrnosti a biotickým škůdcům;</li> <li>- provádí ochranu dřeva proti povětrnosti a biotickým škůdcům;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojování dřev jednoduchými tesařskými spoji a spojovacími prostředky</li> <li>- opravy tesařských konstrukcí</li> <li>- ochrana dřeva proti požáru, povětrnosti a biotickým škůdcům</li> <li>- střešní okna a výlezy</li> </ul> |                                |
| <b>Tematický celek –Jednoduché klempířské práce na střeších</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a správně volí klempířské nářadí a pracovní pomůcky;</li> <li>- rozlišuje druhy klempířských spojů a dovede je zhotovit;</li> <li>- provádí montáž jednoduchých klempířských prvků střeš;</li> <li>- chrání klempířské konstrukce proti vlivu povětrnosti nátěrovými hmotami.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klempířské nářadí a pracovní pomůcky</li> <li>- spojování klempířských prvků</li> <li>- montáž klempířských konstrukcí střeš (odvodnění, lemování, oplechování)</li> <li>- ochrana konstrukcí proti korozi</li> </ul>            |                                |
| <b>Tematický celek – Opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| zopakuje si a prohloubí vědomosti a dovednosti získané v rámci ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | opakování ročníku              |
| připraví se na složení závěrečné zkoušky v daném oboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           | příprava na závěrečnou zkoušku |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| Téma je naplňováno při volbě a hospodárném využívání stavebních materiálů, správném nakládání s odpady a při posuzování vlivu stavebních činností na životní prostředí. Žáci si osvojují zásady ekologicky šetrného chování, ochrany přírodních zdrojů a udržitelného přístupu při realizaci a údržbě střešních konstrukcí.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Občan v demokratické společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| Téma je rozvíjeno prostřednictvím odpovědného přístupu k plnění pracovních povinností, dodržování právních a bezpečnostních předpisů a respektování pravidel práce v pracovním kolektivu. Žáci jsou vedeni k profesní odpovědnosti, spolehlivosti, respektu k druhým osobám a k uvědomění si důsledků své práce na bezpečnost uživatelů staveb i ostatních pracovníků na staveništi.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Člověk a svět práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| Téma je realizováno rozvojem pracovních návyků, profesní odpovědnosti a schopnosti spolupracovat při plnění pracovních úkolů. Žáci získávají zkušenosti s organizací práce, plánováním pracovních postupů, kontrolou kvality prováděných činností a s požadavky zaměstnavatelů na odbornou kvalifikaci, pracovní výkon a bezpečné pracovní jednání.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| <b>Člověk a digitální svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |

| Pokrývačské práce - praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 576 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Téma je rozvíjeno využíváním digitálních technologií při získávání odborných informací, práci s technickou dokumentací a výpočtech spotřeby materiálů. Žáci jsou vedeni k účelnému využívání digitálních nástrojů při plánování pracovních postupů, orientaci v technických podkladech a vyhledávání odborných informací potřebných pro výkon povolání. |           |                              |

## 6.5 Technické zobrazování

| Počet vyučovacích hodin za týden | Celkem |
|----------------------------------|--------|
| 1. ročník                        |        |
| 2                                | 2      |
| Povinný                          |        |

| Název předmětu           | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Technické zobrazování poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti potřebné pro orientaci v technické dokumentaci, technickém kreslení a zobrazování objektů a konstrukcí. Žáci si osvojují zásady správného používání pomůcek a materiálů pro technické zobrazování, pravidla rýsování a kreslení a základní principy normalizace technické dokumentace.</p> <p>Výuka vede žáky k rozvoji prostorové představivosti, přesnosti, pečlivosti a schopnosti zobrazovat geometrické útvary, tělesa, jednoduché konstrukce a součásti různými způsoby technického zobrazování. Žáci se seznamují s pravoúhlým a kosoúhlým promítáním, axonometrií, perspektivou a konstrukcí technického písma. Součástí předmětu je také orientace v technické a projektové dokumentaci a práce s technologickými podklady.</p> <p>Předmět rozvíjí schopnost číst, vytvářet a interpretovat technické výkresy a náčrty a využívat technickou dokumentaci při pracovních činnostech. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, systematičnosti a dodržování zásad technické komunikace. Výuka vytváří důležitý základ pro další odborné předměty i praktickou odbornou přípravu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Učivo předmětu je rozděleno do několika tematických celků, které jsou dále popsány v rámci učebních osnov. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících se řídí učebním plánem.</p> <p>V rámci předmětu je využíváno různých forem vzdělávání. Zpravidla se jedná o kombinaci frontálního výkladu, samostatné a skupinové práce žáků. V rámci předmětu jsou však využívány i prvky projektové výuky, kooperativního a problémového učení, inscenačních, situačních a diskuzních metod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technické zobrazování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborný výcvik - teorie</li> <li>• Pokrývačské práce - praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</li> </ul> |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</li> </ul> |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>• přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> </ul> |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky;</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru;</li> </ul> |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
|                | <p><b>Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mysleli v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňovali hledisko ekonomické efektivnosti a chovali se racionálně v osobním i profesním životě;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení ekonomických problémů prakticky aplikovali poznatky z ekonomiky, marketingu, práva a účetnictví a prováděli potřebné ekonomické propočty;</li> <li>• pracovali se zdroji ekonomických a právních informací, samostatně vyhledávali potřebné informace, pracovali s nimi, správně je interpretovali a využívali;</li> <li>• samostatně zpracovávali odborné práce a projekty, efektivně prezentovali výsledky své práce;</li> <li>• sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice a dokázali se k němu vyjádřit na základě samostatného vyhodnocení ekonomických souvislostí;</li> <li>• prováděli činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců a prodej;</li> <li>• dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, pracovali s autentickými údaji a doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky finančních produktů;</li> <li>• účtovali běžné účetní operace a orientovali se v daňové soustavě;</li> <li>• efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;</li> <li>• uměli jednat s klienty a obchodními partnery, při jednání uplatňovali vhodné komunikační prostředky.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul> |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</li> <li>dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</li> <li>dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</li> <li>zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</li> <li>efektivně hospodařili s finančními prostředky;</li> <li>nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <p><b>Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů:</b><br/>tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>četli technickou dokumentaci střech a zhotovovali jednoduché pokrývačské výkresy a náčrty;</li> <li>připravovali a organizovali pracoviště;</li> <li>volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;</li> <li>volili a správně používali materiál a výrobky pro pokrývačské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili před zpracováním;</li> <li>volili správný technologický a pracovní postup pokrývačských prací podle prováděcích výkresů;</li> <li>posoudili optimální pracovní podmínky pro pokrývačské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;</li> <li>používali materiálové a technické normy;</li> <li>stanovili potřebu materiálu a pracovníků;</li> </ul> |

| Název předmětu        | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;</li> <li>• sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;</li> <li>• hotové dílo zaměřili a zakreslili do výkresu.</li> </ul> <p><u>Při práci na sklonitých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kladli a upevňovali skládané a povlakové krytiny na bednění a laťování;</li> <li>• rozebírali a třídili krytinu pro další použití;</li> <li>• rozměřovali střešní plochy pro kladení krytiny;</li> <li>• opravovali krytinu z různých materiálů;</li> <li>• prováděli úpravy a opravy krytin na hřebenech, nárožích, v úžlabích;</li> <li>• prováděli dočasné pokrývání střeš;</li> <li>• kladli podkladové lepenky a difuzně otevřené fólie;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;</li> <li>• prováděli jednoduché práce na tesařských konstrukcích krovů sklonitých střeš v rozsahu zaškolení.</li> </ul> <p><u>Při práci na plochých střeších:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali a opravovali lepenkové krytiny pokládáné na hladko na bednění nebo kombinované z vícevrstevných vložkových krytin na betonovém podkladu v různém provedení;</li> <li>• pracovali s asfaltovými nátěry - nanášeli penetrační nátěry, rozežívali asfalt, prováděli asfaltové nátěry, lepili hydroizolační pásy do asfaltu;</li> <li>• natavovali asfaltové hydroizolační pásy;</li> <li>• vytvářeli dilatační a smykové zóny, volný a kotvený podklad pro další vrstvy střešního pláště;</li> <li>• pracovali s plastovými hydroizolačními pásy, stěrkovými a nátěrovými hmotami;</li> <li>• prováděli povrchové úpravy povlakových krytin nátěry, posypy a násypy;</li> <li>• zhotovovali doplňkové vrstvy střešního pláště, tj. tepelné izolace, parobrzdy a parozábrany;</li> <li>• prováděli osazení odvodňovacích střešních systémů a prováděli napojení krytiny na tyto systémy;</li> <li>• prováděli jednoduché klempířské práce v rozsahu zaškolení.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, a dále klasifikačními kritérii, se kterými budou žáci při zadání úkolu seznámeni. Na konci školního roku žáci zpravidla absolvují souhrnný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Název předmětu | Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>evaluační test za celý ročník studia. Počet, váhu i rozvržení jednotlivých známek volí každý učitel tak, aby co nejlépe popisovaly nejenom získané znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich přístup ke studiu, plnění studijních povinností, osobní projev a aktivitu v rámci předmětu.</p> <p>Hodnocení probíhá zpravidla následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení – je zohledňována přesnost formulace z hlediska odborné i jazykové správnosti;</li> <li>- písemné zkoušení dílčí;</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné za jednotlivé tematické celky;</li> <li>- hodnocení práce v hodině;</li> <li>- zájem o probírané téma;</li> <li>- referáty, práce na projektech apod..</li> </ul> <p><i>Při klasifikaci se klade důraz na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vystupování žáků;</li> <li>- jejich vlastní uvažování;</li> <li>- propojování myšlenek (tzn. znalostí a dovedností z jednotlivých tematických celků a vyučovacích předmětů = mezipředmětové vztahy) a možnost jejich aplikace v praxi;</li> </ul> <p>- hodnotí se prokazování praktických dovedností (např. vyplňování dokumentů).</p> |

| Technické zobrazování                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Zhotovovat střešní krytiny sklonitých a plochých střech z různých materiálů</li> </ul> |                                                                        |
| ŠVP výstupy                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                  |
| Tematický celek - <b>Pomůcky, techniky rýsování</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
| - správně volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení a zobrazování;<br>- používá správnou techniku rýsování a kreslení; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - pomůcky a materiály pro technické zobrazování<br>- technika rýsování |

| Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | - technika kreslení                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Technické kreslení, technická normalizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu;</li> <li>- dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace;</li> <li>- rozliší a popíše druhy technických výkresů, zná a používá jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování;</li> <li>- vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo;</li> <li>- používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace;</li> </ul>                                                                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy norem, použití</li> <li>- druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů</li> <li>- měřítko a popisování výkresů</li> <li>- kótování</li> </ul>                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Zobrazování geometrických útvarů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí různé druhy čar používané v technickém kreslení;</li> <li>- vynáší a dělí úhly;</li> <li>- konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky;</li> <li>- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky;</li> <li>- konstruuje geometrické útvary z různých prvků;</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje obrazy;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba čar, úhlů</li> <li>- základní geometrické konstrukce</li> <li>- konstrukce geometrických útvarů</li> <li>- zvětšování a zmenšování obrazů</li> </ul>                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Konstrukce písma</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pravidla konstrukce písma;</li> <li>- konstruuje různé druhy písem;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | - pravidla konstrukce písma                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Technické zobrazování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby zobrazování v pravoúhlém promítání, v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě;</li> <li>- zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání a názorném zobrazení;</li> <li>- zobrazuje průměty ploch a těles;</li> <li>- odvozuje z půdorysu nárys a bokorys</li> <li>- z axonometrie nebo kosoúhlého promítání odvodí sdružené průměty;</li> <li>- konstruuje jednoduché případy průniků základních těles;</li> <li>- vysvětlí princip perspektivy;</li> <li>- orientuje se v programových aplikacích;</li> <li>- používá 2D a 3D zobrazovací SW;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlé promítání</li> <li>- půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy</li> <li>- kosoúhlé promítání</li> <li>- axonometrie</li> <li>- perspektiva</li> <li>- 2D a 3D zobrazovací SW</li> <li>- programové aplikace CAD</li> </ul> |

| Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - zpracovává jednoduchou projektovou dokumentaci pomocí programů CAD a CAM nebo jinými verzemi grafických programů dle oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech;</li> <li>- označí různé druhy materiálů typických pro obor</li> <li>- označí opracování a dokončení povrchu;</li> <li>- označí spojovací prostředky a kování;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslení řezů, průřezů a detailů</li> <li>- značení materiálů typických pro obor</li> <li>- značení opracování a dokončení povrchu</li> <li>- značení spojovacích prostředků a kování</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Tematický celek - Technická dokumentace ve stavebnictví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá normalizované vyjadřovací prostředky;</li> <li>- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech;</li> <li>- čte jednoduché stavební výkresy;</li> <li>- značí a zobrazuje ve stavebních výkresech jednotlivé druhy hmot a úpravy materiálů;</li> <li>- orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví</li> <li>- zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb</li> <li>- projektová dokumentace staveb, přestaveb a adaptací</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Tematický celek – Zobrazování vybraných stavebních konstrukcí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje jednoduché výkresy a náčrty střech a střešních konstrukcí</li> <li>- zobrazuje v pravouhlém promítání tesařské spoje podélné, příčné, šikmé;</li> <li>- načrtne tesařské spoje;</li> <li>- zobrazuje tesařské konstrukce roubení, pažení a bednění;</li> <li>- zobrazuje jednoduché tesařské konstrukce střech a krovů;</li> <li>- řeší tvary střech, nárožních a úžlabních krokví;</li> <li>- řeší skutečné velikosti střešních ploch, nárožních a úžlabních krokví;</li> <li>- kreslí výkresy jednoduchých tesařských konstrukcí pozemních staveb;</li> <li>- čte výrobní výkresy stavebně tesařských prací;</li> <li>- kreslí a čte výkresy i náčrty komínů a ventilačních průduchů, orientuje se v podrobnostech;</li> <li>- čte jednoduché výkresy ústředního vytápění, kotelen, pecí, topných zařízení a krbů;</li> <li>- zhotoví náčrty spotřebičů;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdorys, nárys, bokorys spojů deskového a hraněného řeziva</li> <li>- kreslení jednoduchých tesařských konstrukcí</li> <li>- kreslení střech a krovů, řešení střešních rovin</li> <li>- kreslení tesařských konstrukcí pozemních staveb (svislé a vodorovné konstrukce, schodiště)</li> </ul> |
| <b>Tematický celek – Kreslení domovních rozvodů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá grafické značky na výkresech zdravotně technické dokumentace a vytápění;</li> <li>- kreslí a čte jednoduché výkresy rozvodů vnitřní kanalizace (půdorys, řez, axonometrie);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- technická dokumentace domovních rozvodů: vnitřní kanalizace, vodovod, plynovod, vytápění a vzduchotechnika</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

| Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí a čte jednoduché výkresy rozvodů vnitřního vodovodu (půdorys, řez, axonometrie);</li> <li>- kreslí a čte jednoduché výkresy rozvodů vnitřního plynovodu (půdorys, řez, axonometrie);</li> <li>- kreslí a čte jednoduché výkresy rozvodů vytápění (půdorys, řez, axonometrie);</li> <li>- čte jednoduché výkresy vzduchotechnických rozvodů;</li> </ul>                                                                            |           |                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Technická dokumentace ve strojírenství</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby zobrazování strojních součástí;</li> <li>- čte výkresy jednoduchých strojních součástí a konstrukcí;</li> <li>- kreslí náčrty a zhotovuje výkresy jednoduchých strojních součástí a zařízení;</li> <li>- z technologických postupů získává údaje k provedení pracovních operací;</li> <li>- vyhledává textové i grafické informace v různých informačních zdrojích a využívá je při plnění pracovních úkolů;</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkresy součástí</li> <li>- výkresy sestavení</li> <li>- technologická dokumentace</li> <li>- další technická dokumentace</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Kreslení prvků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí jednotlivé konstrukční prvky;</li> <li>- nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | - kreslení prvků a konstrukčních spojů                                                                                                                                        |
| Tematický celek – <b>Oborová technická dokumentace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s návrhy a technickou dokumentací;</li> <li>- zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku v oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci;</li> <li>- zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání v oboru;</li> </ul>                                                                                                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oborová technická dokumentace</li> <li>- konstrukce jednoduchých výrobků, konstrukcí a jejich kreslení</li> </ul>                    |
| Tematický celek - <b>Opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                               |
| zopakuje si a prohloubí vědomosti získané v rámci ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | opakování ročníku                                                                                                                                                             |
| připraví se na složení závěrečné zkoušky v daném oboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | příprava na závěrečnou zkoušku                                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                               |
| Předmět připravuje žáky na využívání technické dokumentace v odborné praxi. Žáci získávají dovednosti potřebné pro čtení a tvorbu technických výkresů, orientaci v projektové a technologické dokumentaci a používání normalizovaných vyjadřovacích prostředků. Jsou vedeni k přesnosti, systematičnosti a samostatnosti při řešení pracovních úkolů.                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                               |

| Technické zobrazování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni k hospodárnému využívání materiálů a pomůcek při technickém zobrazování a k uvědomění si významu technické dokumentace pro efektivní realizaci výrobků a konstrukcí s ohledem na ochranu životního prostředí. Výuka podporuje odpovědný přístup k pracovnímu prostředí a využívání technických řešení s ohledem na udržitelnost.  |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| Žáci využívají digitální technologie při práci s technickou a projektovou dokumentací, vyhledávání odborných informací a při tvorbě technických náčrtů a výkresů. Seznamují se s možnostmi využití digitálních nástrojů v oblasti technického zobrazování a rozvíjejí schopnost efektivně pracovat s digitálními zdroji a technickými informacemi. |           |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Předmět vede žáky k odpovědnému a pečlivému přístupu k plnění pracovních úkolů, respektování pravidel technické komunikace a dodržování zásad přesnosti a kvality práce. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, schopnosti přijímat odpovědnost za výsledky své práce a respektovat práci ostatních.                                                      |           |                             |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiálové zabezpečení je zajištěno následovně:

- kmenové učebny školy vybavené nábytkem, tabulí a multimediální a prezentační technikou
- bezdrátové připojení k internetu v celé budově školy
- odborné učebny výpočetní techniky a korespondence, s žákovskými stanicemi - minimální softwarové vybavení: textový editor, tabulkový procesor, databázový systém, grafický procesor, internetový prohlížeč, emailový klient, antivirová ochrana
- tělocvična a posilovna určená pro vzdělávání pro zdraví vybavená nářadím a náčiním
- doplňující prostory pro výchovně vzdělávací proces (kabinety pro vyučující, kanceláře vedení školy, prostory pro uložení pomůcek, prostory na osobní hygienu žáků i zaměstnanců školy aj.
- učební a výukové texty a materiály akcentující nejnovější poznatky z oboru.

Vedle teoretické přípravy zajišťuje škola se smluvními partnery i pracoviště praktického vyučování. Všechny učebny a pracoviště odborné a učební praxe musí splňovat požadavky BOZP a PO a umožňovat individuální práci žáků, která je základem trvalého zafixování vzdělávacích obsahů, dovedností a návyků.

Ke dni vydání tohoto ŠVP škola disponuje všemi výše uvedenými materiálními zdroji v dostatečném množství.

### Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajišťována kvalifikovanými kmenovými pedagogickými pracovníky teoretické i praktické výuky a externími pedagogy - odborníky z praxe. Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikaci dle §9 zákona 563/2004 Sb. a po dobu své pedagogické činnosti se dále vzdělávají. Jejich nové poznatky a zkušenosti jsou reflektovány do výuky s důrazem na implementaci nejnovějších vývoje a trendů v oblasti oboru.

Kromě kvalifikovaných vyučujících jsou jednou z personálních podmínek a požadavků tohoto školního vzdělávacího programu také kvalifikovaní další pedagogičtí pracovníci, kteří také vykonávají výchovnou a poradenskou činnost ve škole podle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Těmito pedagogickými pracovníky jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.

Realizace praktického vyučování vyžaduje tým kvalifikovaných instruktorů, neboť procvičování dovedností žáků na pracovištích právnických a fyzických osob probíhá pod jejich vedením. Podmínky pro výkon funkce instruktora jsou stanoveny v platné legislativě.

Celý edukativní proces je řízen týmem vedení školy. Požadavky na minimální vzdělání vedení školy vychází rovněž z platných právních předpisů, a to ze zákona 563/2004 Sb.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola identifikovala jako klíčová partnery především potenciální zaměstnavatele absolventů a vysoké školy a jiné instituce nabízející další vzdělávání a rozvoj absolventů školy.

V rámci spolupráce s potenciálními zaměstnavateli absolventů se škola zaměřuje na spolupráci s takovými zaměstnavateli, kteří jsou ochotni uzavřít se školou současně Smlouvu o rozsahu a podmínkách konání odborné praxe. S těmito zaměstnavateli škola udržuje pravidelný kontakt, zjišťuje jejich personální potřeby a požadavky na zaměstnance se zaměřením na požadované kompetence. Škola s těmito partnery konzultuje i obsah ŠVP, zejména oblast odborného vzdělávání. Snaží se také motivovat jednotlivá pracoviště k pokračování spolupráce a k přijímání žáků na praxi, což chápe jako stěžejní pro rozvoj nejen klíčových ale zvláště odborných kompetencí žáků a naplnění očekávaných kompetencí absolventa.

Při zajišťování praxe se škola spolu se smluvními institucemi snaží o rozvoj následujících činností:

- zaměřování praxe na možnosti využití konkrétních studijních poznatků studijního i ekonomického charakteru s ohledem na dosažené znalosti z teoretické i praktické výuky;
- identifikace aktuálně očekávaných provozně administrativních prací a požadovaných výstupních dovedností absolventa;
- vyhodnocování plnění očekávání praxe a úprava její náplně dle současných požadavků na trhu práce.

V rámci partnerství se vzdělávacími institucemi se škola zaměřuje na takové organizace, které svým obsahovým rámcem a zaměřením odpovídají zaměření oboru popsaném v tomto ŠVP. Spolupráce s těmito institucemi škole napomáhá konzultovat vytvářené ŠVP s požadavky, které instituce kladou na své uchazeče a udržovat tak zapojení nejnovějších trendů z oboru do výuky na střední škole.

V rámci obou oblastí spolupráce se škola snaží zajistit co nejefektivnější uplatnění absolventů na trhu práce a jejich konkurenceschopnost. Dále rozvíjet a aktualizovat směřování vzdělávání a obsah výuky – zvláště odborných předmětů. V případě možností také pořádat exkurze a besedy s odborníky z praxe, kde si žáci mohou upřesnit představu o konkrétních pracovních pozicích a jejich náplních a rozšířit tak povědomí o trhu práce v rámci oboru, který studují.

Seznam konkrétních smluvních institucí a sociálních partnerů je průběžně aktualizován a vydáván jako doplňující dokument k tomuto ŠVP.

## **8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče a zákonní zástupci školy jsou zásadními partnery školy, kteří rozhodujícím způsobem ovlivňují sociální a kulturní prostředí a zázemí pro vzdělávání žáků. Škola udržuje neustálý kontakt s rodinami žáků a pravidelně je informuje nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o aktivitách školy a jejím dalším směřování a doplňujících vzdělávacích aktivitách.

### **Společné akce rodičů a žáků**

Škola pořádá pravidelná setkání s rodiči a zákonnými zástupci žáků, dále po domluvě organizuje konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu. Několikrát během školního roku škola zajišťuje další mimoškolní akce (výlety, exkurze apod.), dále projektové dny a v neposlední řadě i třídní schůzky.

### **Pravidelné školní akce**

Škola zpravidla každoročně pořádá den otevřených dveří, návštěvu divadla, školní jarmark, maturitní ples.